

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДЕНО

Директор МП

Рудь М.В.

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика развития речи дошкольников

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое
образование» (с двумя профилями подготовки)
(уровень профессионального образования –
бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование, логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – (ФФ) – 3 курс (6 семестр), ЗФФ – 3 курс (9 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика развития речи дошкольников» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилем подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛПГУ» **Чепурченко Елена Викторовна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 21 » марта 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой дошкольного образования И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 31 » марта 2025 г. № 18

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор
Департамента образования

В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Методика развития речи дошкольников» направлено на достижение следующих **целей**: сформировать профессиональные компетенции (психолого-педагогическую, методическую, лингвистическую, речевую, коммуникативную) будущих воспитателей ДОО в сфере становления и развития речевой деятельности детей в период раннего и дошкольного детства.

Задачи:

- научить лингводидактическим основам развития речи детей в период раннего и дошкольного детства;
- сформировать умения, навыки и первичный опыт в организации различных форм учебно-речевой и художественно-речевой деятельности ребенка;
- научить использовать в будущей профессиональной жизни классические и современные технологии обучения речи, комбинировать их в зависимости от дидактической цели в учебно-воспитательном процессе ДОО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников» относится к обязательной части дисциплин учебного плана, предметно-методическому модулю, индекс дисциплины Б1.О.07.09.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Литература для детей дошкольного возраста», «Выразительное чтение» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Подготовка дошкольников к обучению грамоте», «Дидактика дошкольного образования», «Теория и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и	ПК-1.1	Знает теоретические основы развития речи детей раннего и дошкольного детства, закономерности речевого развития на этапе дошкольного детства, историю развития методики развития речи детей дошкольного возраста.
	ПК-1.2	Умеет разрабатывать специальные занятия по формированию и развитию речи детей, использовать лингводидактические методы и приемы на занятиях, прогулках, в повседневной жизни и т.д., изготавливать, подбирать и использовать наглядность в УВР, анализировать учебно-методические комплексы и выбирать наиболее соответствующие для социального заказа данного ДОО с учетом требований

основными образовательными программами	ПК-1.3	<p>Федерального государственного образовательного стандарта и Основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Владеет навыками использования в будущей профессиональной жизни классических и современных технологий обучения и развития речи, комбинировать их в зависимости от дидактической цели в учебно-воспитательном процессе ДОО с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и Основной образовательной программы дошкольного образования.</p>
--	--------	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	24	8
Лекции	14	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	10	4
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
Контроль	27	12
Самостоятельная работа студента (всего часов)	21	52
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи детей в ДОО.

Предмет методики развития речи и задачи курса. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Роль родного языка и речи в развитии ребенка. Методы исследования в методике развития речи. Вопросы развития речи детей в русской и зарубежной педагогике. Развитие методики в России. Программное и методическое обеспечение процесса развития речи в ДОО. Цель и задачи развития речи детей. Методические принципы развития речи. Программа развития речи. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи

Тема 2. Система работы по развитию речи в детском саду.

Методика развития словаря. Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Общие вопросы методики словарной работы. Методика словарной работы в возрастных группах

Методика формирования грамматического строя речи. Грамматический

строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методика формирования морфологической стороны речи. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования. Методика воспитания звуковой культуры речи детей. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика обучения звукопроизношению на занятиях. Формирование звуковой выразительности речи. *Методика развития связной речи.* Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи. Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание. Связные высказывания типа рассуждений.

Тема 3. Работа с художественной литературой в детском саду. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методика заучивания стихотворений. Использование художественной литературы вне занятий.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Тема 1. Теоретические основы методики развития речи детей в ДОО		2	2
1	Предмет методики развития речи и задачи курса. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи. ФОП развития речи	2	2
Тема 2. Система работы по развитию речи в детском саду		6	
2	Методика развития словаря. Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.	2	
3.	Методика развития связной речи. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.	2	
4.	Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений.	2	

Тема 3. Работа с художественной литературой в детском саду		6	2
5.	Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.	2	
6.	Методика художественного чтения и рассказывания детям.	2	2
7.	Использование художественной литературы вне занятий.	2	
Итого:		14	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Тема 1. Теоретические основы методики развития речи детей в ДОО		2	
1	Предмет методики развития речи и задачи курса. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи. ФОП развития речи	2	
Тема 2. Система работы по развитию речи в детском саду		4	2
2	Методика развития связной речи. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.	2	
3	Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание.	2	2
Тема 3. Работа с художественной литературой в детском саду		4	2
4.	Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.	2	2
5.	Методика художественного чтения и рассказывания детям.	2	
Итого:		10	4

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Теоретические основы методики развития речи детей в ДОО	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;	7	17

		самостоятельное освоение материалов на тему: «Вопросы развития речи детей в русской и зарубежной педагогике. Развитие методики в России».		
2	Тема 2. Система работы по развитию речи в детском саду	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; самостоятельное освоение материалов на тему: «Методика формирования грамматического строя речи».	7	17
3	Тема 3. Работа с художественной литературой в детском саду	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; самостоятельное освоение материалов на тему: «Методика заучивания стихотворений»	7	18
Итого:			21	52

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика развития речи дошкольников» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, подготовка докладов и рефератов (по согласованию с преподавателем), контрольная работа, экзамен. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М., 2001. – 400 с.

2. Малыхина, Е. В. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста в специальной образовательной среде : учебно-методическое пособие / Е. В. Малыхина. – 2-е изд. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. – 86 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102753.html> (дата обращения: 24.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Глухов, В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием : учебно-методическое пособие / В. П. Глухов. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 232 с. – ISBN 978-5-4263-0558-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145834.html> (дата обращения: 24.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) – Дошкольная педагогика и психология; 031100 (050707) – Педагогика и методика дошкольного образования / Н. А. Стародубова. – 4-е изд., стер. Москва : Academia, 2009. – 432 с.

5. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного

возраста : учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. Москва : ВЛАДОС, 2008. – 278 с.

б) дополнительная литература:

1. Ажмуханова-Новикова, В. А. Играя, читаю : учебно-методическое пособие / В. А. Ажмуханова-Новикова. – Федерал агентство по образованию, ГОУВПО «Твер. гос. ун-т», Лаб. психол.-пед. исслед.. Тверь : Тверской государственный университет, 2007. – 457с.

2. Ворошнина, Л. В. Художественно-творческое и познавательно-речевое развитие гиперактивных детей в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Л. В. Ворошнина. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. – 346 с. – ISBN 978-5-85218-592-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/32109.html> (дата обращения: 24.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – М., 1961. – 285 с.

4. Гербова,, В. В. Занятия по развитию речи с детьми 2–4 лет / В. В. Гербова. – М., 1993. – 278 с.

5. Гризик, Т. И. На пути к сказке : [пособие по развитию связной речи детей 5-6 лет] / Т. И. Гризик. – Москва : Просвещение : РОСМЭН, 2006. – 342 с.

6. Кужева, Е. В. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Е. В. Кужева, Т. А. Шнипова, Н. В. Агеева. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. – 302 с. – ISBN 978-985-895-112-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/134083.html> (дата обращения: 24.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.window.edu>, свободный

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный

3. Российская электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary>, свободный

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

[illegible]